



**PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA  
SPOŁECZNEGO TOWARZYSTWA OŚWIATOWEGO  
im. rtm. Witolda Pileckiego**

---

## **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY NA ROK SZKOLNY 2017/2018**

KOORDYNATOR PROGRAMU:  
Pedagog szkolny  
Łukasz Drabek

**Publiczna Szkoła Podstawowa Społecznego Towarzystwa Oświatowego im. rotmistrza Witolda Pileckiego w Warszawie obejmuje następujące zagadnienia:**

- 1. MISJA SZKOŁY**
- 2. PODSTAWA PRAWNA**
- 3. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY**
- 4. FORMY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**
- 5. POWINNOŚCI WYCHOWAWCY KLASY**
- 6. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELI PRZEDMIOTÓW  
SZKOLNYCH**
- 7. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI**
- 8. PLAN PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZY**
- 9. UROCZYŚCISCI SZKOLNE**
- 10. EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH**

## **1. MISJA SZKOLY**

Pragniemy, by uczniowie znajdowali w naszej szkole środowisko wszechstronnego rozwoju, w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i moralnym.

Wspieramy naszych wychowanków w dążeniu do osiągnięcia celów życiowych, które pomogą im określić własne miejsce w świecie i odnaleźć się w różnorodnych sytuacjach społecznych..

Współpracujemy z rodzicami w atmosferze wzajemnego zaufania i dialogu, tworząc jednolity system oddziaływań wychowawczych. Respektujemy jednocześnie fakt, iż są oni pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami dziecka odpowiedzialnymi za jego rozwój.

## **2. PODSTAWA PRAWNA**

1. Konstytucja RP (art.48, 53, 54,70, 72)
2. Konwencja Praw Dziecka
3. Europejska Karta Praw Człowieka
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 prawo oświatowe
5. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz U z 2016r. poz. 1943, 1954, 1985, 2169 oraz z 2017 roku poz. 60, 949, 1292.)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 luty 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz U z 2017 r. poz. 356)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2001 r.. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz Uz 2001 r. nr 61, poz.634 z późn. zm.)
8. Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. W sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 532)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
10. Statut szkoły

### **3. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY**

- Stwarzanie uczniom warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości poprzez wprowadzanie ich w świat nauki i wiedzy koniecznej do życia we współczesnym świecie.
- Rozwijanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata, samodzielności i odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie
- Zapewnienie warunków do działalności twórczej.
- Stwarzanie możliwości do poznania siebie, swych mocnych i słabych stron oraz uczenie krytycznego spojrzenia na siebie w relacjach z innymi.
- Rozwijanie umiejętności współżycia w grupie społecznej i rozwiązywania konfliktów.
- Umożliwianie poznania środowiska przyrodniczego, rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody i jej użyteczność.
- Uczenie zdrowego i higienicznego trybu życia.
- Prowadzenie psychoprofilaktyki, w tym także profilaktyki uzależnień.
- Rozbudzanie szacunku dla kultury i tradycji oraz poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej i narodowej.
- Kształtowanie umiejętności przestrzegania norm i zasad moralnych.
- Rozwijanie sprawności fizycznej.

### **4. FORMY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

- Zajęcia edukacyjne.
- Godziny wychowawcze.
- Zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym.
- Zajęcia pozalekcyjne (w tym zajęcia świetlicowe, koła przedmiotowe i zainteresowań, zajęcia wyrównawcze i reedukacyjne)
- Imprezy i uroczystości klasowe, szkolne i lokalne.
- Wycieczki, zielone szkoły, wyjścia do kina, teatru, na wystawy.
- Comiesięczne koncerty muzyczne.
- Udział w pracach Samorządu Szkolnego.
- Udział w projektach i programach edukacyjno-wychowawczych.
- Rozmowy indywidualne.

## **5. POWINNOŚCI WYCHOWAWCY KLASY**

- Diagnozowanie potrzeb i trudności uczniów oraz procesów interpersonalnych zachodzących w klasie.
- Dbanie o dobrą atmosferę pracy w klasie.
- Rozwiązywanie na bieżąco pojawiających się w klasie problemów wychowawczych.
- Organizowanie (w miarę możliwości) różnych form pomocy dla uczniów – koleżeńskiej, specjalistycznej (psycholog, pedagog, reedukator).
- Obserwowanie, notowanie i ocenianie zachowań uczniów.
- Organizowanie imprez klasowych wycieczek, wyjść do kina, teatru, na wystawy i koncerty, w celu zwiększenia poziomu integracji klasy, kształtowania kultury osobistej uczniów i poszerzania ich zainteresowań.
- Prowadzenie godzin wychowawczych.
- Koordynowanie pracami zespołu klasowego.
- Zapewnienie rodzicom i uczniom wszechstronnej informacji na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych przez nią działań oraz postępów wychowanków.
- Realizacja planu wychowawczego klasy.

## **6. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELI PRZEDMIOTÓW SZKOLNYCH**

- Uczenie systematyczności, dokładności, punktualności, tolerancji, przestrzegania obowiązujących norm .
- Uczenie poprawnej komunikacji i współpracy w grupie.
- Zapoznanie z zasadami kultury życia codziennego.
- Uczenie troski o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych.
- Wykorzystywanie treści przedmiotowych do ukazywania wartości ogólnoludzkich.
- Pokazanie możliwości wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce.

## 7. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

- Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów informują o osiągnięciach dydaktyczno-wychowawczych uczniów podczas zebrań, dni otwartych oraz w czasie dyżurów dla rodziców.
- Na początku każdego roku szkolnego wychowawcy klas i nauczyciele przedmiotów zapoznają rodziców na zebraniach z planem wychowawczym klasy oraz z najważniejszymi dokumentami szkolnymi.
- Rodzice uczniów klasy 1 SP i klasy I Gim oraz dzieci nowo przyjętych są zapoznawani ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.
- Psycholog szkolny i pedagog zobowiązani są do udzielania informacji o instytucjach wspierających dziecko i rodzinę.
- W przypadku napotykanym trudności rodzice mogą uzyskać wsparcie ze strony szkoły poprzez:
  - udział w indywidualnym spotkaniu ze specjalistą (psychologiem, pedagogiem, reedukatorem),
  - skierowanie dziecka na badania lub konsultacje do poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej specjalistycznej.
- Rodzice zapraszani są do wspólnych działań na rzecz uczniów i szkoły.

## 8. PLAN PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZY

Obszar	Zadania	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
<b>Zdrowie</b> – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia – edukacja wczesnoszkolna;</li> </ul>	Zgodnie z programem edukacji wczesnoszkolnej	Wychowawca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej – edukacja wczesno szkolna;</li> </ul>	Zgodnie z programem edukacji wczesnoszkolnej	Wychowawca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności odpowiedniego ubierania się do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. internet – edukacja wczesno szkolna;</li> </ul>	Zgodnie z programem edukacji wczesnoszkolnej	Wychowawca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin – edukacja wczesno szkolna;</li> </ul>	Zgodnie z programem edukacji wczesnoszkolnej	Wychowawca

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym – edukacja wczesnoszkolna;</li> <li>• Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie – edukacja wczesnoszkolna;</li> <li>• Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku – edukacja wczesnoszkolna;</li> <li>• Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego – edukacja wczesnoszkolna;</li> <li>• Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki – edukacja wczesnoszkolna;</li> <li>• Zaznajomienie uczniów z numerami telefonów alarmowych, nauczanie formułowania komunikatu wzywającego o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej – edukacja wczesnoszkolna;</li> <li>• Kształtowanie umiejętności posługiwania się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia – edukacja wczesnoszkolna ;</li> <li>• Nabywanie umiejętności stosownego zachowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia ucznia lub innej osoby – edukacja wczesnoszkolna;</li> <li>• Kształtowanie świadomości, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka – edukacja wczesnoszkolna;</li> <li>• omawia sposoby redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny – edukacja wczesnoszkolna;</li> <li>• Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu – klasa 4 S.P.</li> </ul>	<p>Zgodnie z programem edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Zgodnie z programem edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Zgodnie z programem edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Zgodnie z programem edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Zgodnie z programem edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Zgodnie z programem edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Zgodnie z programem edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Zgodnie z programem edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Zgodnie z programem edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Zgodnie z programem edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Godzina wychowawcza</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p>
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania – klasa 4 S.P.</li> <li>• Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie – klasa 4 S.P.</li> <li>• Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny – klasa 4 S.P.</li> <li>• Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia – klasa 4 S.P.</li> <li>• Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywiają – klasa 5 S.P.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych – klasa 5 S.P.</li> <li>• Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości – klasa 5 S.P.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości – klasa 6 S.P.</li> <li>• Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron – klasa 6 S.P.</li> <li>• Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego – klasa 6 S.P.</li> <li>• Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje – klasa 7 S.P. i 2 gimnazjum.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów – klasa 7 S.P. i 2 gimnazjum.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań – klasa 7 S.P. i 2 gimnazjum.</li> <li>• Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału – klasa 7 S.P. i 2 gimnazjum.</li> </ul>	<p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p>
--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania – klasa 7 S.P. i 2 gimnazjum.</li> <li>• Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością – klasa 3 gimnazjum.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych – klasa 3 gimnazjum.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności – klasa 3 gimnazjum.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości – klasa 3 gimnazjum.</li> <li>• Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne – klasa 3 gimnazjum.</li> <li>• Kształtowanie odpowiedzialności posługiwania się technologią dostosowaną do predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych – wszystkie klasy Szkoły Podstawowej i gimnazjum;</li> <li>• Ukazywanie i wzmacnianie związku pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznawaniem sytuacji wymagających konsultacji lekarskiej – wszystkie klasy Szkoły Podstawowej i gimnazjum;</li> <li>• Kształtowanie postaw ochrony przyrody oraz wzmacnianie odpowiedzialnego korzystania z dóbr przyrody – wszystkie klasy Szkoły Podstawowej i gimnazjum;</li> <li>• Propagowanie aktywności fizycznej dla zdrowia – wszystkie klasy Szkoły podstawowej i gimnazjum;</li> <li>• Zaznajomienie uczniów z piramidą żywienia i aktywności fizycznej –</li> </ul>	<p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Zgodnie z programem informatyki</p> <p>Zgodnie z programem biologii, przyrody, w-f, chemii, techniki, j. obcych</p> <p>Zgodnie z programem biologii, przyrody, w-f, chemii, techniki, j. obcych</p> <p>Zgodnie z programem biologii, przyrody, w-f, chemii, techniki, j. obcych</p> <p>Zgodnie z programem</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Nauczyciel informatyki</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p>
--	--	---	---



	<p>wszystkie klasy Szkoły Podstawowej i gimnazjum;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwalanie zasad zdrowego odżywiania – wszystkie klasy Szkoły Podstawowej i gimnazjum;</li> <li>• Utrwalanie zasad higieny osobistej i czystości odzieży – wszystkie klasy Szkoły Podstawowej i gimnazjum;</li> <li>• Kształtowanie prawidłowej postawy ciała w różnych sytuacjach – wszystkie klasy Szkoły Podstawowej i gimnazjum;</li> <li>• Utrwalanie zasad postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia – wszystkie klasy Szkoły Podstawowej i gimnazjum;</li> <li>• Zaznajomienie z czynnikami, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz uświadomienie uczniów, na które mogą mieć wpływ – wszystkie klasy Szkoły podstawowej i gimnazjum;</li> <li>• Poznawanie sposobów redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny – wszystkie klasy Szkoły Podstawowej i gimnazjum;</li> <li>• Zaznajomienie z przyczynami i skutkami otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się – wszystkie klasy Szkoły Podstawowej i gimnazjum</li> <li>• Zaznajomienie ze skutkami używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni – klasy 7 S.P. i 2-3 gimnazjum;</li> <li>• Omówienie i utrwalenie zasady higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania – klasy 4, 7 S.P. i 2-3 gimnazjum;</li> <li>• Wzmacnianie postaw wymagających asertywności, zaznajomienie z różnymi formami asertywności – klasy 4-7 S.P. i 2-</li> </ul>	<p>biologii, przyrody, w-f, chemii, techniki, j. obcych</p> <p>Zgodnie z programem biologii, przyrody, w-f, chemii, techniki, j. obcych</p> <p>Zgodnie z programem na wszystkich przedmiotach</p> <p>Zgodnie z programem na wszystkich przedmiotach</p> <p>Zgodnie z programem na wszystkich przedmiotach</p> <p>Zgodnie z programem biologii, przyrody, w-f, chemii, techniki, j. obcych</p> <p>Zgodnie z programem na wszystkich przedmiotach</p> <p>Zgodnie z programem biologii, w-f,</p> <p>Zgodnie z programem W-F, zajęcia ze specjalistą</p> <p>Zgodnie z programem W-F, biologia, WDŻ</p> <p>Zgodnie z programem WOS i pozostałych</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Nauczyciel W-F, terapeuta</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p>
--	--	---	---

	<p>3 gimnazjum;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ukazanie przykładów trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie – klasy 4-7 S.P. i 2-3 gimnazjum;</li> <li>• Kształtowanie umiejętności zachowania dystansu wobec nieaprobowanych zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im – klasy 2-3 gimnazjum;</li> <li>• Wzmacnianie postaw odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska – klasy 4-7 S.P. i 2-3Gimnazjum;</li> <li>• Kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu – klasy 4-7 S.P. i 2-3 Gimnazjum;</li> <li>• Wzmacnianie umiejętności radzenia sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy – klasy 4-7 S.P. i 2-3 Gimnazjum;</li> <li>• Kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu – klasy 4-7 S.P. i 2-3 Gimnazjum;</li> <li>• Doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie – klasy 4-7 S.P. i 2-3 Gimnazjum;</li> <li>• Poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się – klasy 4-7 S.P. i 2-3 Gimnazjum;</li> <li>• Przeprowadzenie zajęć profilaktycznych: „Wiem – pomagam - ratuję" dla uczniów kl. 6 S.P.</li> <li>• Organizowanie szkolnych imprez o charakterze sportowym promującym zdrowy styl życia (Pożegnanie lata, Szkolny Dzień Sportu, zawody pływackie, itp.)</li> <li>• Przeprowadzenie zajęć profilaktycznych o tematyce zdrowego odżywiania w 7 S.P. 2-3 Gim.</li> <li>• Zorganizowanie i przeprowadzenie zajęć</li> </ul>	<p>przedmiotów</p> <p>Zgodnie z programem WOS i pozostałych przedmiotów</p> <p>Zgodnie z programem WOS i pozostałych przedmiotów</p> <p>Zgodnie z programem wszystkich przedmiotów</p> <p>Zgodnie z programem wszystkich przedmiotów</p> <p>Zgodnie z programem wszystkich przedmiotów</p> <p>Zgodnie z programem wszystkich przedmiotów</p> <p>Zgodnie z programem wszystkich przedmiotów</p> <p>Zgodnie z programem wszystkich przedmiotów</p> <p>grudzień</p> <p>zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>listopad</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>przedstawiciel Straży Miejskiej</p> <p>nauczyciele w-f –u Pedagog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>logopeda/pedagog</p>
--	--	--	--

	<p>profilaktyki zdrowego słuchu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadzenie zajęć w klasach 3 S.P. „Przyjaciele zwierząt” - prawa zwierząt, postępowanie wobec zwierząt wolnożyjących</li> <li>• Badania przesiewowe pod kontem logopedycznym.</li> <li>• Prowadzenie terapii logopedycznej z dziećmi z wadami wymowy.</li> </ul>	<p>październik</p> <p>wrzesień</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>przedstawiciel Straży Miejskiej</p> <p>logopeda</p> <p>logopeda</p>
<p><b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych – edukacja wczesnoszkolna;</li> <li>• Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń – edukacja wczesnoszkolna;</li> <li>• Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł – edukacja wczesnoszkolna;</li> <li>• Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej – edukacja wczesnoszkolna;</li> <li>• Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi – edukacja wczesnoszkolna;</li> <li>• Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju – edukacja wczesnoszkolna;</li> <li>• Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów – edukacja wczesnoszkolna.</li> <li>• Kształtowanie identyfikacji się z grupą społeczną, do której należy uczeń: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród;</li> </ul>	<p>Zgodnie z programem edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Zgodnie z programem edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Zgodnie z programem edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Zgodnie z programem edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Zgodnie z programem edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Zgodnie z programem edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Zgodnie z programem edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Zgodnie z programem edukacji wczesnoszkolnej</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p>

	<p>respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach – edukacja wczesnoszkolna;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności konsekwencji swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad – edukacja wczesnoszkolna;</li> <li>• Rozwijanie współpracy, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami – edukacja wczesnoszkolna;</li> <li>• Kształtowanie odpowiedzialności za swoje wybory – edukacja wczesnoszkolna;</li> <li>• Rozwijanie dostrzegania korzyści jakie niosą relacje z innymi osobami – edukacja wczesnoszkolna</li> <li>• Kreowanie świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot – edukacja wczesnoszkolna;</li> <li>• Kształtowanie poszanowania godności każdej osoby ludzkiej oraz swoją, w sposób werbalny i niewerbalny – edukacja wczesnoszkolna;</li> <li>• Kształtowanie godność i dobra innych osób, podejmując decyzję o działaniu – edukacja wczesnoszkolna;</li> <li>• Rozwijanie szacunku wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie – edukacja wczesnoszkolna;</li> <li>• Rozwijanie umiejętności wchodzenia w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego – edukacja</li> </ul>	<p>Zgodnie z programem edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Zgodnie z programem edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Zgodnie z programem edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Zgodnie z programem edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Zgodnie z programem edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Zgodnie z programem edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Zgodnie z programem edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Zgodnie z programem edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Zgodnie z programem edukacji wczesnoszkolnej</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p>
--	---	---	---

	<p>wczesnoszkolna;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności w aspekcie naśladowania i przyjmowania jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł – edukacja wczesnoszkolna;</li> <li>• Poznanie i utrwalanie zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której uczeń jest członkiem – edukacja wczesnoszkolna;</li> <li>• Kształtowanie umiejętności zespołowego rozwiązywania problemu, posługując się technologią taką jak dedykowany portal edukacyjny – edukacja wczesnoszkolna;</li> <li>• Kreowanie świadomości uczestnictwa w grupie i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów – edukacja wczesnoszkolna;</li> <li>• Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania – klasa 4 S.P.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb – klasa 4 S.P.</li> <li>• Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi – klasa 4 S.P.</li> <li>• Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób – klasa 4 S.P.</li> <li>• Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji – klasa 4 S.P.</li> <li>• Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej – klasa 4 S.P.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy – klasa 5 S.P.</li> <li>• Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji</li> </ul>	<p>Zgodnie z programem edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Zgodnie z programem edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Zgodnie z programem edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Zgodnie z programem edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p>
--	---	---	---

	<p>(wolontariat) – klasa 5 S.P.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota) – klasa 5 S.P.</li> <li>• Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę – klasa 5 S.P.</li> <li>• Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów – klasa 5 S.P.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu – klasa 6 S.P.</li> <li>• Uważliwanie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat) – klasa 6 S.P.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów – klasa 6 S.P.</li> <li>• Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka – klasa 6 S.P.</li> <li>• Rozwijanie samorządności – klasa 6 S.P.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron – klasa 7 S.P. i 2 gimnazjum.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności – klasa 7 S.P. i 2 gimnazjum.</li> <li>• Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat) – klasa 7 S.P. i 2 gimnazjum.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron – klasa 3 gimnazjum.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji – klasa 3 gimnazjum.</li> </ul>	<p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p>
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa – klasa 3 gimnazjum.</li> <li>• Kreowanie w uczniach umiejętności zespołowego rozwiązywania problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny – wszystkie klasy Szkoły Podstawowej i gimnazjum;</li> <li>• Pokazywanie korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów – wszystkie klasy Szkoły Podstawowej i gimnazjum;</li> <li>• Rozwijanie umiejętności tworzenia i prezentowania wspólnej pracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się – wszystkie klasy Szkoły Podstawowej i gimnazjum.</li> <li>• Rozwijanie szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego, zachowania się w sytuacji zwycięstwa i porażki - podziękować za wspólną grę – wszystkie klasy Szkoły Podstawowej i gimnazjum;</li> <li>• Wzmacnianie zasady kulturalnego kibicowania – wszystkie klasy Szkoły Podstawowej i gimnazjum;</li> <li>• Wyjaśnienie, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną – wszystkie klasy Szkoły Podstawowej i gimnazjum;</li> <li>• Rozwijanie znaczenia dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci – wszystkie klasy Szkoły Podstawowej i gimnazjum;</li> <li>• Kreowanie umiejętności identyfikacji mocnych strony, budując poczucie własnej wartości, planując sposoby rozwoju oraz świadomości słabych stron, nad którymi należy pracować – wszystkie klasy Szkoły Podstawowej i gimnazjum;</li> </ul>	<p>Godzina wychowawcza</p> <p>Zgodnie z programem informatyki</p> <p>Zgodnie z programem informatyki</p> <p>Zgodnie z programem informatyki</p> <p>Zgodnie z programem W-F</p> <p>Zgodnie z programem W-F</p> <p>Zgodnie z programem W-F</p> <p>Zgodnie z programem W-F</p> <p>Zgodnie z programem W-F</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Nauczyciel informatyki</p> <p>Nauczyciel informatyki</p> <p>Nauczyciel informatyki</p> <p>Nauczyciel W-F</p> <p>Nauczyciel W-F</p> <p>Nauczyciel W-F</p> <p>Nauczyciel W-F</p> <p>Nauczyciel W-F</p>
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzmacnianie umiejętności adekwatnej samooceny możliwości psychofizycznych – wszystkie klasy Szkoły Podstawowej i gimnazjum;</li> <li>• Wzmacnianie kreatywności w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych – wszystkie klasy Szkoły Podstawowej i gimnazjum</li> <li>• Kształtowanie umiejętności pracy w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię – wszystkie klasy Szkoły Podstawowej i gimnazjum;</li> <li>• Kreowanie szacunku do drugiej osoby, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze) – wszystkie klasy Szkoły Podstawowej i gimnazjum;</li> <li>• Wzmacnianie potrzeby współpracy z innymi – dzielenie się zadaniami i wywiązywanie się z nich – klasy 2-3 gimnazjum;</li> <li>• Kształtowanie potrzeby współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnianie istotę samorządności – klasy 2-3 gimnazjum;</li> <li>• Wyjaśnienie znaczenia potrzeb społecznych człowieka (kontakt, przynależności, uznania) – klasy 2-3 gimnazjum;</li> <li>• Wzmacnianie zasad komunikowania się oraz zasad skutecznej autoprezentacji – kształtowania swojego wizerunku – klasy 2-3 gimnazjum;</li> <li>• Przedstawienie cechy grup społecznych, charakterystykę grupy koleżeńskiej i grupy nastawionej na realizację określonego zadania. Kreowanie świadomości, na temat efektywnej współpracy, która przynosi różne korzyści; ukazywanie różnej formy współpracy w grupie – klasy 2-3 gimnazjum;</li> <li>• Kreowanie umiejętności wymagających podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; utrwalenie podstawowych zasad i sposobów podejmowania wspólnych</li> </ul>	<p>Zgodnie z programem W-F</p> <p>Zgodnie z programem W-F</p> <p>Zgodnie z programem W-F</p> <p>Zgodnie z programem W-F</p> <p>Zgodnie z programem WOS</p> <p>Zgodnie z programem WOS</p> <p>Zgodnie z programem WOS</p> <p>Zgodnie z programem WOS</p> <p>Zgodnie z programem WOS</p> <p>Zgodnie z programem WOS</p>	<p>Nauczyciel W-F</p> <p>Nauczyciel W-F</p> <p>Nauczyciel W-F</p> <p>Nauczyciel W-F</p> <p>Nauczyciel WOS</p> <p>Nauczyciel WOS</p> <p>Nauczyciel WOS</p> <p>Nauczyciel WOS</p> <p>Nauczyciel WOS</p> <p>Nauczyciel WOS</p>
--	---	---	---



	<p>decyzji – klasy 2-3 gimnazjum i;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawienie celów i przykładów działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce – klasy 2-3 gimnazjum;</li> <li>• Doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole – Klasy 4-6 S.P.;</li> <li>• Zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego – klasy 4-6 S.P.;</li> <li>• Wzmacnianie postawy szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych – klasy 7 S.P. i 2-3 Gimnazjum</li> <li>• Zaznajomienie z zasadami savoir-vivre'u w różnych sytuacjach społecznych – klasy 6 S.P. i 2Gimnazjum;</li> <li>• Kształtowanie zasad komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych – klasy 6 S.P. i 2Gimnazjum;</li> <li>• Kształtowanie odpowiedzialność za własne zachowanie, wypowiedane i pisane słowa – klasy 6 S.P. i 2Gimnazjum;</li> <li>• Kształtowanie postawy asertywnej, pokazanie uczniom w jaki sposób odmawiać gdy nie mogą lub nie powinni czegoś wykonać tak, by nie ranić drugiego człowieka – klasy 6 S.P. i 2Gimnazjum;</li> <li>• Zachęcanie uczniów do udziału w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; kształtowanie wrażliwości na osoby potrzebujące pomocy i wskazywanie konkretnych sposobów jej udzielania – klasy 6 S.P. i 2 Gimnazjum;</li> <li>• W ramach godzin wychowawczych zajęcia dla wszystkich klas szkoły podstawowej dotyczące utrwaleń zachowań asertywnych.</li> <li>• W ramach godzin wychowawczych zajęcia</li> </ul>	<p>Zgodnie z programem WOS</p> <p>Zgodnie z programem przyrody</p> <p>Zgodnie z programem przyrody</p> <p>Zgodnie z programem biologii</p> <p>Zgodnie z programem Wychowania do życia w rodzinie</p> <p>Zgodnie z programem Wychowania do życia w rodzinie</p> <p>Zgodnie z programem Wychowania do życia w rodzinie</p> <p>Zgodnie z programem Wychowania do życia w rodzinie</p> <p>Zgodnie z programem Wychowania do życia w rodzinie</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>Nauczyciel WOS</p> <p>Nauczyciel przyrody</p> <p>Nauczyciel przyrody</p> <p>Nauczyciel biologii</p> <p>Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie</p> <p>Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie</p> <p>Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie</p> <p>Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny</p>
--	---	--	---

	<p>dla wszystkich klas szkoły podstawowej dotyczące konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• W ramach godzin wychowawczych zajęcia dla wszystkich klas szkoły podstawowej dotyczące prawidłowego porozumiewania się, okazywanie innym szacunku, życzliwości, przestrzegania ogólnie przyjętych norm społecznych.</li> <li>• Pedagogizacja rodziców w czasie zebrań klasowych oraz warsztatach organizowanych przez szkołę.</li> <li>• Stała współpraca z rodzicami.</li> <li>• Kształtowanie w uczniach oraz w ich rodzicach postawy odpowiedzialności za funkcjonowanie szkoły i jej wizerunek w otoczeniu społecznym.</li> <li>• Prowadzenie zajęć o charakterze wychowawczym i psychoprophylaktycznym,, podczas których uczniowie lepiej poznają siebie, swoje emocje, mocne i słabe strony, integrują się jako zespół, uczą się współpracy w grupie, nabywają zdolności do pogłębionej autorefleksji i empatii (zgodnie z programem nauczania i programem wychowawczym szkoły).</li> <li>• Organizowanie wycieczek, uroczystości klasowych, wyjść do kina, teatru, na koncerty, stwarzając możliwość integrowania klasy i kształtowania kultury osobistej.</li> <li>• Organizowanie dla całej społeczności szkolnej: świąt, uroczystości, imprez, apeli zgodnie z tradycją i zwyczajami panującymi w szkole.</li> <li>• Wyjazd na zieloną szkołę.</li> </ul>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>1 raz na 2 miesiące lub w ciągu całego roku szkolnego według potrzeb</p> <p>ciągu całego roku szkolnego</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny zgodnie z programem wychowawczym poszczególnych klas</p> <p>cały rok szkolny, według ustalonego harmonogramu szkolnych uroczystości</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny</p> <p>Dyrektor szkoły, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, pedagog szkolny psycholog szkolny,</p> <p>Dyrektor szkoły, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, pedagog szkolny psycholog szkolny,</p> <p>Dyrektor szkoły, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, pedagog szkolny psycholog szkolny,</p> <p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>dyrektor szkoły, wicedyrektor szkoły</p>
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie zajęć o charakterze warsztatowym na tematy: skutecznej komunikacji, wartości, rozwiązywania konfliktów – klasy 3a, 4a, 7b S.P.</li> <li>• Prowadzenie zajęć o charakterze warsztatowym na temat: „Radzenie sobie w konfliktowych sytuacjach” –klasa 4a S.P.</li> </ul>	<p>maj</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>dyrektor szkoły wychowawcy klas</p> <p>psycholog</p> <p>psycholog</p>
<b>Kultura</b> – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się – edukacja wczesnoszkolna;</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność – edukacja wczesnoszkolna;</li> <li>• kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci – edukacja wczesnoszkolna;</li> <li>• kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji – edukacja wczesnoszkolna;</li> <li>• inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i</li> </ul>	<p>Zgodnie z programem edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Zgodnie z programem edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Zgodnie z programem edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Zgodnie z programem edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Zgodnie z programem edukacji wczesnoszkolnej</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p>

	<p>otoczenia – edukacja wczesnoszkolna;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów – edukacja wczesnoszkolna;</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań – edukacja wczesnoszkolna;</li> <li>• wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną – edukacja wczesnoszkolna;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji – edukacja wczesnoszkolna;</li> <li>• kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania – edukacja wczesnoszkolna;</li> <li>• kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw – edukacja wczesnoszkolna</li> <li>• Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka – klasa 4 S.P.</li> <li>• Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania – klasa 4 S.P.</li> <li>• Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia – klasa 4 S.P.</li> <li>• Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze – klasa 4 S.P.</li> <li>• Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów – klasa 5 S.P.</li> <li>• Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw – klasa 5 S.P.</li> </ul>	<p>Zgodnie z programem edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Zgodnie z programem edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Zgodnie z programem edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Zgodnie z programem edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Zgodnie z programem edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Zgodnie z programem edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p>
--	--	---	---







	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreowanie cnót obywatelskich (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); przedstawienie działań wybitnych Polaków i znaczenia ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego – klasy 2-3 gimnazjum;</li> <li>• Przedstawienie mieszkających w Polsce mniejszości narodowych i etnicznych, grupy posługujące się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizację miejsca ich zwartego zamieszkiwania – klasy 2-3 gimnazjum;</li> <li>• Przedstawienie praw przysługującym etnicznym grupom mniejszościowym, które zawarte są w Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – klasy 2-3 gimnazjum;</li> <li>• Pokazanie w jaki sposób pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/etniczną, państwową/obywatelską, europejską) – klasy 2-3 gimnazjum;</li> <li>• Kreowanie umiejętności rozpoznawania przejawów ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, wyjaśnienie potrzeby przeciwstawiania się tym zjawiskom – klasy 2-3 gimnazjum;</li> <li>• Omówienie planowania dalszej edukacji, uwzględniając zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy – klasy 2-3 gimnazjum;</li> <li>• Kształtowanie postaw związanych z tożsamością kulturową regionu- klasa 5 S.P.;</li> <li>• Ukazanie łączności racjonalności naukowej z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości – klasy 7 S.P. i 2-3 Gimnazjum;</li> <li>• Kształtowanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienia potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania – klasy 7 S.P. i 2-3 Gimnazjum;</li> </ul>	<p>programem WOS</p> <p>Zgodnie z programem WOS</p> <p>Zgodnie z programem WOS</p> <p>Zgodnie z programem WOS</p> <p>Zgodnie z programem WOS</p> <p>Zgodnie z programem WOS</p> <p>Zgodnie z programem przyrody</p> <p>Zgodnie z programem geografii</p> <p>Zgodnie z programem geografii</p>	<p>Nauczyciel WOS</p> <p>Nauczyciel WOS</p> <p>Nauczyciel WOS</p> <p>Nauczyciel WOS</p> <p>Nauczyciel WOS</p> <p>Nauczyciel przyrody</p> <p>Nauczyciel geografii</p> <p>Nauczyciel geografii</p>
--	--	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie w uczniach poczucia tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej – klasy 7 S.P. i 2-3 Gimnazjum;</li> <li>• Ukazywanie piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsięwzięć na arenie międzynarodowej) – klasy 7 S.P. i 2-3 Gimnazjum;</li> <li>• Kształtowanie pozytywnych, emocjonalnych i duchowych więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią – klasy 7 S.P. i 2-3 Gimnazjum;</li> <li>• Rozwijanie postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno-kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski– klasy 7 S.P. i 2-3 Gimnazjum;</li> <li>• Kształtowanie postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kult– klasy 7 S.P. i 2-3 Gimnazjum</li> <li>• Omówienie i utrwalanie kwestii etycznych związanych z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją – wszystkie klasy Szkoły Podstawowej i gimnazjum;</li> <li>• Kształtowanie postaw etycznych w pracy z informacjami – wszystkie klasy Szkoły Podstawowej i gimnazjum;</li> <li>• Kreowanie odpowiedzialności za własny rozwój i samowychowanie – klasy 6 S.P. i 2Gimnazjum;</li> <li>• Wzbogacanie słownictwa uczniów,</li> </ul>	<p>Zgodnie z programem geografii</p> <p>Zgodnie z programem geografii</p> <p>Zgodnie z programem geografii</p> <p>Zgodnie z programem geografii</p> <p>Zgodnie z programem geografii</p> <p>Zgodnie z programem informatyki</p> <p>Zgodnie z programem informatyki</p> <p>Zgodnie z programem Wychowania do życia w rodzinie</p>	<p>Nauczyciel geografii</p> <p>Nauczyciel geografii</p> <p>Nauczyciel geografii</p> <p>Nauczyciel geografii</p> <p>Nauczyciel geografii</p> <p>Nauczyciel informatyki</p> <p>Nauczyciel informatyki</p> <p>Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie</p>
--	---	--	--

	<p>propagowanie literackiego języka polskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych w szkole – stwarzanie uczniom możliwości zaangażowania się w pozalekcyjną działalność artystyczną, naukową, sportową i społeczną jako alternatywę do niepożądanych form spędzania wolnego czasu.</li> </ul>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>Nauczyciele Języka polskiego, logopeda, pedagog, wychowawcy</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>
<b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych - problemowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych – edukacja wczesnoszkolna;</li> </ul>	Zgodnie z programem edukacji wczesnoszkolnej	Wychowawca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów – edukacja wczesnoszkolna;</li> </ul>	Zgodnie z programem edukacji wczesnoszkolnej	Wychowawca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach – edukacja wczesnoszkolna;</li> </ul>	Zgodnie z programem edukacji wczesnoszkolnej	Wychowawca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym – edukacja wczesnoszkolna;</li> </ul>	Zgodnie z programem edukacji wczesnoszkolnej	Wychowawca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy – edukacja wczesnoszkolna.</li> </ul>	Zgodnie z programem edukacji wczesnoszkolnej	Wychowawca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kreowanie świadomości ucznia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu – edukacja wczesnoszkolna;</li> </ul>	Zgodnie z programem edukacji wczesnoszkolnej	Wychowawca

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z podstawowymi znakami drogowymi, przepisami bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych, z zasadami zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego – edukacja wczesnoszkolna;</li> </ul>	Zgodnie z programem edukacji wczesnoszkolnej	Wychowawca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawienie i utrwalanie: zasad bezpieczeństwa w szkole, znajomości drogi ewakuacyjnej, rozpoznawania znaków i symboli informujących o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowywania się zgodnie z informacją w nich zawartą; Wzmacnianie i rozwijanie zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku – edukacja wczesnoszkolna;</li> </ul>	Zgodnie z programem edukacji wczesnoszkolnej	Wychowawca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreowanie świadomości istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; omówienie sposobów zachowania się człowieka w takich sytuacjach – edukacja wczesnoszkolna;</li> </ul>	Zgodnie z programem edukacji wczesnoszkolnej	Wychowawca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawienie i utrwalanie zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, przedstawienie i wyjaśnienie ograniczeń związanych z czasem pracy z takimi urządzeniami – edukacja wczesnoszkolna.</li> </ul>	Zgodnie z programem edukacji wczesnoszkolnej	Wychowawca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreowanie umiejętności rozróżniania pożądanych i niepożądanych zachowań innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet – edukacja wczesnoszkolna;</li> </ul>	Zgodnie z programem edukacji wczesnoszkolnej	Wychowawca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów – klasa 4 S.P.</li> </ul>	Godzina wychowawcza	Wychowawca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję – klasa 4 S.P.</li> </ul>	Godzina wychowawcza	Wychowawca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych – klasa 4 S.P.</li> </ul>	Godzina wychowawcza	Wychowawca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych – klasa 4 S.P.</li> </ul>	Godzina wychowawcza	Wychowawca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności troski o własne</li> </ul>	Godzina	Wychowawca

	<p>bezpieczeństwo w relacjach z innymi – klasa 4 S.P.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji – klasa 5 S.P.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania – klasa 5 S.P.</li> <li>• Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań – klasa 5 S.P.</li> <li>• Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania – klasa 5 S.P.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu – klasa 5 S.P.</li> <li>• Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach – klasa 6 S.P.</li> <li>• Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku – klasa 6 S.P.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi – klasa 6 S.P.</li> <li>• Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych – klasa 6 S.P.</li> <li>• Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci – klasa 6 S.P.</li> <li>• Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie – klasa 7 S.P. i 2 gimnazjum.</li> <li>• Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich – klasa 7 S.P. i 2 gimnazjum.</li> </ul>	<p>wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p>
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym – klasa 7 S.P. i 2 gimnazjum.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków – klasa 7 S.P. i 2 gimnazjum.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? – klasa 7 S.P. i 2 gimnazjum</li> <li>• Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych – klasa 3 gimnazjum.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów – klasa 3 gimnazjum.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy – klasa 3 gimnazjum.</li> <li>• Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu – klasa 3 gimnazjum.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji – klasa 3 gimnazjum.</li> <li>• Omówienie zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku – wszystkie klasy Szkoły Podstawowej i gimnazjum;</li> <li>• Omówienie konsekwencji zdrowotnych stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej – wszystkie klasy Szkoły Podstawowej i gimnazjum;</li> <li>• Utrwalanie zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego – wszystkie klasy Szkoły Podstawowej i</li> </ul>	<p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Godzina wychowawcza</p> <p>Zgodnie z programem W-F</p> <p>Zgodnie z programem W-F</p> <p>Zgodnie z programem W-F</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Nauczyciel W-F</p> <p>Nauczyciel W-F</p> <p>Nauczyciel W-F</p>
--	--	--	---

	<p>gimnazjum;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omówienie najczęstszych przyczyn oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, utrwalanie sposobów zapobiegania im – wszystkie klasy Szkoły Podstawowej i gimnazjum;</li> <li>• Omówienie zagrożeń związanych z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu – wszystkie klasy Szkoły Podstawowej i gimnazjum;</li> <li>• Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zachowań związanych z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; Przedstawienie osób i instytucji, które należy powiadomić w takich sytuacjach – klasy 2-3 gimnazjum;</li> <li>• Przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować – klasy 2-3 gimnazjum;</li> <li>• Wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw – klasy 2-3 gimnazjum;</li> <li>• Przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami – klasy 2-3 gimnazjum;</li> <li>• Przedstawienie substancji niebezpiecznych, skutków zdrowotnych niewłaściwego postępowania z nimi oraz omówienie i utrwalenie zasad bezpiecznego postępowania z nimi– klasy 7 S.P. i 2-3 Gimnazjum.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności analizy sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia) – klasy 7 S.P. i 2-3 Gimnazjum;</li> <li>• Kreowanie umiejętności rozróżniania pozytywnych i negatywnych zachowań innych osób (również uczniów)</li> </ul>	<p>Zgodnie z programem W-F</p> <p>Zgodnie z programem W-F</p> <p>Zgodnie z programem WOS</p> <p>Zgodnie z programem WOS</p> <p>Zgodnie z programem WOS</p> <p>Zgodnie z programem WOS</p> <p>Zgodnie z programem chemii</p> <p>Zgodnie z programem chemii</p> <p>Zgodnie z programem informatyki</p>	<p>Nauczyciel W-F</p> <p>Nauczyciel W-F</p> <p>Nauczyciel WOS</p> <p>Nauczyciel WOS</p> <p>Nauczyciel WOS</p> <p>Nauczyciel WOS</p> <p>Nauczyciel chemii</p> <p>Nauczyciel chemii</p> <p>Nauczyciel informatyki</p>
--	--	--	---



	<p>udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia) – klasy 4-7 S.P. i 2-3 Gimnazjum;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreowanie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany – klasy 6 S.P. i 2 Gimnazjum;</li> <li>• Tworzenie klasowych kodeksów zachowań w oparciu o Szkolny Regulamin Ucznia.</li> <li>• Zapoznavanie uczniów i rodziców z zasadami i normami obowiązującymi w szkole oraz konsekwencjami w przypadkach nieprzestrzegania ich. Powoływanie się na dokumenty szkolne.</li> <li>• Zapoznavanie uczniów z zasadami BHP na poszczególnych przedmiotach.</li> <li>• Wyznaczenie dyżurów i zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na korytarzach, na boisku szkolnym w czasie przerw.</li> <li>• Wyznaczanie opieki i zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w drodze na basen i na w-f.</li> <li>• Reagowanie na sytuacje konfliktowe, przemoc wśród uczniów.</li> <li>• Rozmowy indywidualne, interwencje, mediacje z uczniami /w razie potrzeby psychoedukacja rodziców/ w sytuacjach konfliktowych i przypadkach przemocy wśród uczniów.</li> <li>• Przeprowadzenie zajęć w kl. 2 S.P. na temat: „Uczymy się żyć bez przemocy”.</li> <li>• Podejmowanie podczas lekcji wychowawczych oraz godzin z pedagogiem tematyki dotyczącej bezpieczeństwa oraz zapobiegania przemocy (kl.1-4).</li> <li>• Przeprowadzenie zajęć w kl. 1 S.P. na temat: „Bezpieczna droga do szkoły”, „Spotkanie z nieznajomym” oraz „Czy pies musi ugryźć?”</li> <li>• Przeprowadzenie apeli wychowawczo –</li> </ul>	<p>Zgodnie z programem Wychowania do życia w rodzinie</p> <p>wrzesień</p> <p>wrzesień</p> <p>wrzesień</p> <p>wrzesień</p> <p>wrzesień</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>listopad</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>Wrzesień</p> <p>W miarę potrzeb, przez</p>	<p>Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p> <p>wicedyrektor szkoły</p> <p>kierownik świetlicy</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>pedagog szkolny, psycholog, dyrektor szkoły, wychowawcy klas</p> <p>przedstawiciel Straży Miejskiej</p> <p>wychowawcy klas, pedagog szkolny</p> <p>przedstawiciel Straży Miejskiej</p> <p>dyrekcja szkoły,</p>
--	---	---	---



	<p>profilaktycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zajęcia o charakterze terapeutycznym: Treningi umiejętności, elementy treningu zastępowania agresji dla szkoły podstawowej.</li> <li>Spotkania profilaktyczno-prewencyjne z przedstawicielami policji.</li> <li>Uświadamianie uczniom konieczności dbania o własne i cudze zdrowie fizyczne i psychiczne.</li> <li>Przeprowadzenie warsztatów dla klas I-III Gim. o tematyce prawa: „Z prawem za pan brat”</li> <li>Zajęcia dla wszystkich klas dotyczące zachowania na boisku, na placu zabaw, zabaw niechcianych przez kolegów: „Jak bezpiecznie spędzać czas w szkole”.</li> <li>Przeprowadzenie warsztatów dla klas 7 S.P.-III Gim. na temat: „Bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą też zależy od nas samych”.</li> <li>Przeprowadzenie warsztatów dla klas 4-6 S.P. i I-III Gim. na temat skutecznych metod uczenia się.</li> <li>Przeprowadzenie spotkań dla klas III Gim. o tematyce doradztwa zawodowego.</li> <li>Nawiązanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w organizowaniu warsztatów dla uczniów w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu.</li> <li>Zorganizowanie i przeprowadzenie warsztatów „Bezpieczeństwo w sieci”</li> <li>Zorganizowanie i przeprowadzenie spotkań wychowawczych „Bezpieczeństwo w sieci” dla uczniów klasy 5 S.P. przy współpracy ze Strażą Miejską.</li> </ul>	<p>cały rok szkolny.</p> <p>1 raz w miesiącu u ciągu całego roku cały rok szkolny</p> <p>W miarę potrzeb, przez cały rok szkolny.</p> <p>W miarę potrzeb, przez cały rok szkolny</p> <p>1 raz w miesiącu u ciągu całego roku szkolnego cały rok szkolny</p> <p>listopad</p> <p>4 razy w roku</p> <p>Kilka razy w semestrze wrzesień</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>kwiecień</p> <p>marzec</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny</p> <p>Psycholog terapeuta</p> <p>Przedstawiciel policji</p> <p>Dyrektor szkoły, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, pedagog szkolny psycholog szkolny</p> <p>Prawnik</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Przedstawiciel policji</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Doradca zawodowy pedagog</p> <p>pedagog , wychowawca klasy</p> <p>przedstawiciel Straży Miejskiej</p>
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadzenie spotkań wychowawczych w klasach 1-3 S.P..</li> <li>• Podejmowanie tematów związanych z bezpieczeństwem w sieci na lekcjach informatyki, zgodnie z programem zajęć.</li> <li>• Bezpośrednie angażowanie uczniów – liderów w działania edukacyjne na temat bezpiecznego korzystania z internetu: pisanie artykułów do szkolnej gazetki, tworzenie plakatów, itp.</li> <li>• Zorganizowanie i przeprowadzenie spotkań z policją o tematyce: Konsekwencjach niewłaściwego zachowania się w sieci.</li> <li>• Podejmowanie tematów w ramach lekcji informatyki: Bezpieczeństwo w internecie – spojrzenie na sprawę od strony technicznej.</li> <li>• Przeprowadzenie przedstawienia teatralnego dla kl. 3 S.P. o tematyce: zasad bezpieczeństwa w internecie.</li> <li>• Podejmowanie tematów w ramach lekcji informatyki: Konsekwencjach niewłaściwego zachowania się w sieci.</li> <li>• Przeprowadzenie zajęć w kl. 7 S.P. na temat: „Współczesne zagrożenia” oraz „Odpowiedzialność prawna nieletnich”</li> <li>• przeprowadzenie lekcji wychowawczych „Cukierki, magiczne kryształki – czyli substancje niewiadomego pochodzenia” oraz „Nie pal przy mnie, proszę” w ramach edukacji wczesnoszkolnej.</li> <li>• przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat uzależnień (w zależności od potrzeb).</li> <li>• Zorganizowanie warsztatów profilaktycznych dla uczniów klas 7 S.P. i II Gimnazjum przy współpracy ze specjalistami z poradni PIK</li> <li>• Podejmowanie tematyki związanej z uzależnieniami na godzinach wychowawczych, na lekcjach przyrody, biologii, chemii, zgodnie z obowiązującymi programami nauczania.</li> </ul>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>Grudzień</p> <p>Wrzesień</p> <p>Marzec</p> <p>Kilka razy w semestrze</p> <p>Kwiecień</p> <p>styczeń - marzec</p> <p>maj</p> <p>kwiecień - maj</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>pedagog, wychowawcy klas 1 -3 SP</p> <p>nauczyciel informatyki</p> <p>nauczyciel plastyki, pedagog, wychowawca klasy</p> <p>Przedstawiciel policji</p> <p>Nauczyciel informatyk</p> <p>Przedstawiciele straży miejskiej</p> <p>Nauczyciel informatyk</p> <p>Przedstawiciel Straży Miejskiej</p> <p>pedagog szkolny, wychowawcy klas</p> <p>wychowawca klasy, pedagog szkolny</p> <p>pedagog szkolny, terapeuci uzależnień z poradni specjalistycznej</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele</p>
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przeprowadzenie warsztatów profilaktyki uzależnień w klasie 7 S.P.</li> <li>Bezpośrednie angażowanie uczniów – liderów w działalność profilaktyczną poprzez m.in.: pisanie artykułów do szkolnej gazetki, tworzenie plakatów, posterów, pisanie scenariuszy i wystawianie krótkich form teatralnych o szkodliwości uzależnień.</li> <li>Objęcie indywidualną opieką pedagogiczno – psychologiczną uczniów z tzw. „grup ryzyka”, czyli znajdujących się w trudnych sytuacjach społecznych, szkolnych, emocjonalnych, rodzinnych</li> </ul>	marzec	Przedstawiciel policji
		cały rok szkolny	opiekun koła dziennikarskiego, teatralnego, nauczyciel plastyki
		cały rok szkolny	psycholog, pedagog

## 8. UROCZYSTOŚCI SZKOLNE

1. Witaj szkoło! – rozpoczęcie roku szkolnego
2. Wymiana międzynarodowa
3. Wybory do Samorządu Szkolnego
4. Pożegnanie lata: Dzień ziemi, Dzień sportu, Wystawa hobbistyczna
5. Wymiana Polsko – niemiecka uczniów
6. Rozpoczęcie festiwalu teatralnego – „Szlakiem mazowieckich legend i baśni”
7. Uroczystość ku czci 10 Powieszonych przy ul. Cyrulików
8. Ślubowanie klasy
9. Dzień Edukacji Narodowej
10. Dzień Dyni (tradycja szkolna)
11. Apel z okazji Święta Odzyskania Niepodległości
12. Międzynarodowy Dzień Tolerancji
13. Dni Życzliwości
14. Zabawa andrzejkowa
15. Mikołajki klasowe
16. Wigilia szkolna, jasełka koncert kolęd
17. WOŚP
18. Bal karnawałowy, walentynkowy
19. Szkolne Walentynki
20. Dzień Żołnierzy Wyklętych
21. Dzień Papieski
22. Święto Ziemi
23. Święto szkoły – Dzień Patrona
24. Dzień Ofiar Katynia, Rocznica uchwalenia Konstytucji Trzeciego Maja
25. Zielona szkoła

- 26. Zawody w pływaniu
- 27. Światowy Dzień muzyki
- 28. Zakończenie roku szkolnego

## 10. EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Pragniemy, aby uczeń kończący naszą szkołę był:

- osobą posiadającą zasób wiadomości i umiejętności potrzebnych do poznawania i rozumienia świata, do kontynuowania nauki oraz radzenia sobie w codziennych sytuacjach;
- osobą mającą właściwy obraz samego siebie;
- człowiekiem, który odpowiedzialnie podejmuje swoje decyzje i potrafi ponieść konsekwencje tych wyborów;
- jednostką twórczą, potrafiącą rozwiązywać napotykaną problemy;
- osobą wrażliwą na otaczającą ją rzeczywistość;
- człowiekiem, który nawiązuje właściwe relacje z innymi;
- osobą świadomą swej przynależności regionalnej i narodowej;
- człowiekiem aktywnym poznawczo i ciekawym świata;
- osobą świadomą swych stanów emocjonalnych i radzącą sobie z nimi w codzienności;
- człowiekiem potrafiącym wyrażać swoje zdanie bez atakowania innych;
- jednostką identyfikującą się z wartościami ogólnoludzkimi.

*Program został uchwalony przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną  
dnia 5 października 2017r.*